

自己評価結果等届出書

鹿児島市長 殿

令和 7 年 2 月 26 日

1 事業者（所）情報

事業者の名称 (法人名)	株式会社 サクラバイオ				
事業所の名称 (施設名)	進学&就職準備型放課後等デイサービス グッドジョブテラス				
事業所番号	4650101407				
事業の種別	児童発達支援	<input checked="" type="checkbox"/>	放課後等デイサービス		保育所等訪問支援
事業所の所在地	鹿児島市千日町1-1				

2 公表状況

公表日	令和 7 年 2 月 26 日	
公表方法	1. 方法の区分 (プルダウンから選択)	ホームページ ↓ 2 にURLを記載
	2. 内容	https://goodjob.group/
	※公表をホームページ以外の方法で行っている場合には、公表している媒体の写しや事業所内の掲示箇所が確認できる写真等も添付すること。	

3 自己評価事務担当者情報

担当者名	万福 悠莉
連絡先 (TEL)	099-295-3840

※公表している自己評価表を添付すること。

公表

事業所における自己評価総括表

○事業所名	進学&就職準備型放課後等デイサービス グッジョブテラス		
○保護者評価実施期間	2025年1月21日 ~ 2025年2月5日		
○保護者評価有効回答数	(対象者数)	51	(回答者数) 21
○従業者評価実施期間	2025年1月15日 ~ 2025年1月25日		
○従業者評価有効回答数	(対象者数)	5	(回答者数) 5
○事業者向け自己評価表作成日	2025年2月25日		

○ 分析結果

	事業所の強み(※)だと思われること ※より強化・充実を図ることが期待されること	工夫していることや意識的に行っている取組等	さらに充実を図るための取組等
1	安心して心地よく過ごせる環境	教室内だけでなく、同じフロアに併設するカフェや図書館を利用することができ、生徒自身が過ごしやすい環境を選べる工夫を行っている。	商業施設内のため、日によっては人が多く、過ごしやすい場合もあるので、人通りが少ないレイトや場所を生徒に周知し、より安心して通所できるようにする。
2	充実した活動プログラム	生徒の実態や時期(新学期、受験シーズンなど)に合わせた活動プログラムを作成している。	生徒や保護者の意見を反映させる仕組みをつくり、ニーズに合わせた活動プログラムを作成する。
3	講座や情報提供の機会の充実	進路に関するイベントや保護者向け講座などで情報提供の機会を多く作っている。	保護者や生徒の困りごとを把握し、ニーズに応じた講座を定期的に開催する。

	事業所の弱み(※)だと思われること ※事業所の課題や改善が必要だと思われること	事業所として考えている課題の要因等	改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等
1	生徒が相談しやすい仕組み	相談したいことがあっても、他の生徒がいる空間で話を切り出しにくい状況がある。	カウンターに相談したいことを申し込めるQRコード等を設置したり、相談日を設定したりし、周りの目を気にせず、いつでも相談できるようにする。
2	職員の専門性や配置数の周知	職員の専門性や配置数が適切であるか保護者にきちんと周知できていない。	通信を発行し、その中で職員の紹介を行う。また、定期的な保護者会を開催し、そこで職員の紹介や職員との交流の時間を設け、保護者に周知する機会を作る。
3	避難訓練についての周知	実施していることを知らない保護者・生徒が多い。	毎年、数回実施している避難訓練を「〇月は地震を想定した避難訓練」のように、実施時期を固定化して把握しやすいようにする。また、通信等で事前事後の報告を徹底する。

公表

保護者等からの事業所評価の集計結果

事業所名	進学&就職準備型放課後等デイサービス グッジョブテラス
------	-----------------------------

公表日 2025年2月26日

利用児童
数 52

回収数 25

	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	ご意見	ご意見を踏まえた対応
環境・ 体制整備	1 子どもの活動等のスペースが十分に確保されていると思いますか。	20	5				
	2 職員の配置数は適切であると思いますか。	18	4		3	子どもから少ないとは聞いていない。	職員の配置数や専門性を通信等でお知らせいたします。
	3 生活空間は、子どもにわかりやすく構造化された環境になっていると思いますか。また、事業所の設備等は、障害特性に応じて、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされていると思いますか。	20			5		
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっていると思いますか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっていると思いますか。	25					
適切な 支援の 提供	5 子どものことを十分に理解し、子どもの特性等に応じた専門性のある支援が受けられていると思いますか。	22	3			出来れば、子どもから、わかりやすく相談のできるような配慮があるとよりよいです。	周りの目を気にせず、いつでも相談できるように携帯等で職員に知らせる仕組みや相談日を設定するなど分かりやすく相談できる機会を設けます。
	6 事業所が公表している支援プログラムは、事業所の提供する支援内容と合っていると思いますか。	25				子どもが楽しく興味を持って取り組めるような内容で、ありがたいです。	
	7 子どものことを十分理解し、子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、放課後等デイサービス計画（個別支援計画）が作成されていると思いますか。	23			2		
	8 放課後等デイサービス計画には、放課後等デイサービスガイドラインの「放課後等デイサービスの提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されていると思いますか。	23			2		
	9 放課後等デイサービス計画に沿った支援が行われていると思いますか。	25					
	10 事業所の活動プログラムが固定化されないよう工夫されていると思いますか。	25				様々な支援をされていると思います	
	11 放課後児童クラブや児童館との交流や、地域の他の子どもと活動する機会がありますか。		8	8	9		
	12 事業所を利用する際に、運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明がありましたか。	25					
	13 「放課後等デイサービス計画」を示しながら、支援内容の説明がなされましたか。	25					
	14 事業所では、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等も参加できる研修会や情報提供の機会等が行われていますか。	25					
	15 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの健康や発達の状況について共通理解ができていると思いますか。	22	3			毎回の取り組みについての報告など、分かりやすくいただいています。	
	16 定期的に、面談や子育てに関する助言等の支援が行われていますか。	23	2				

保護者への説明等	17	事業所の職員から共感的に支援をされていると思いますか。	25				
	18	父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により、保護者同士の交流の機会が設けられるなど、家族への支援がされているか。また、きょうだい向けのイベントの開催等により、きょうだい同士の交流の機会が設けられるなど、きょうだいへの支援がされていますか。	20	3	2		
	19	子どもや家族からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、子どもや保護者に対してそのような場があることについて周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されていますか。	21		4		
	20	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされていると思いますか。	25				
	21	定期的に通信やホームページ・SNS等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信されていますか。	21		4		
	22	個人情報の取扱いに十分に留意されていると思いますか。	25				
	23	事業所では、事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等が策定され、保護者に周知・説明されていますか。また、発生を想定した訓練が実施されていますか。	19		6		
非常時等の対応	24	事業所では、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練が行われていますか。	20		5		
	25	事業所より、子どもの安全を確保するための計画について周知される等、安全の確保が十分に行われた上で支援が行われていると思いますか。	21	2	2		
	26	事故等（怪我等を含む。）が発生した際に、事業所から速やかな連絡や事故が発生した際の状況等について説明がされていると思いますか。	20	3	2		
	27	子どもは安心感をもって通所していますか。	24		1		病気のため通所は休んでいます
満足度	28	子どもは通所を楽しみにしていますか。	24		1		
	29	事業所の支援に満足していますか。	25				

公表

事業所における自己評価結果

事業所名		進学&就職準備型放課後等デイサービス グッジョブテラス				公表日	年	月	日
		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点			
環境・体制整備	1	利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。	<input type="radio"/>						
	2	利用定員やこどもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。	<input type="radio"/>						
	3	生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。	<input type="radio"/>						
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、こども達の活動に合わせた空間となっているか。	<input type="radio"/>						
	5	必要に応じて、こどもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。	<input type="radio"/>						
業務改善	6	業務改善を進めるためのPDCA サイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか。	<input type="radio"/>						
	7	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	<input type="radio"/>						
	8	職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	<input type="radio"/>						
	9	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。		<input type="radio"/>					
	10	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	<input type="radio"/>						毎月、研修を実施している。
	11	適切に支援プログラムが作成、公表されているか。	<input type="radio"/>						
	12	個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか。	<input type="radio"/>						
	13	放課後等デイサービス計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	<input type="radio"/>						
	14	放課後等デイサービス計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	<input type="radio"/>						
	15	こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	<input type="radio"/>						

適切な支援の提供

16	放課後等デイサービス計画には、放課後等デイサービスガイドラインの「放課後等デイサービスの提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」及び「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、こどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。	○			
17	活動プログラムの立案をチームで行っているか。	○		職員の専門性を活かして各視点からアイデアを出し、活動プログラムを作成している。	
18	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。	○		生徒の状況を踏まえて、毎月カリキュラムを作成している。	
19	こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせさせて放課後等デイサービス計画を作成し、支援が行われているか。	○			
20	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	○			
21	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	○			
22	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか。	○			
23	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	○			
24	放課後等デイサービスガイドラインの「4つの基本活動」を複数組み合わせて支援を行っているか。	○			
25	こどもが自己選択できるような支援の工夫がされている等、自己決定をする力を育てるための支援を行っているか。	○			
26	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	○			
27	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	○			
28	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、こどもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか。	○			
29	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか。	○	○	中高生を対象としているため、保育所等と連携していない。在籍校や小学校との連携は行っている。	
30	学校を卒業し、放課後等デイサービスから障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか。	○			
31	地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要等に応じてスーパーバイズや助言や研修を受ける機会を設けているか。	○	○		
32	放課後児童クラブや児童館との交流や、地域の他のこどもと活動する機会があるか。	○	○		

関係機関や保護者との連携

	33	(自立支援) 協議会等へ積極的に参加しているか。		○		
	34	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。	○			
	35	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。	○		年に数回、講座や情報提供の機会を作っている。	
保護者への説明等	36	運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	○			
	37	放課後等デイサービス提供を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	○			
	38	「放課後等デイサービス計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から放課後等デイサービス計画の同意を得ているか。	○			
	39	家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。	○			
	40	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機軸を設ける等の支援をしているか。	○			今年度は1回のみ開催だったため、都合が合わず参加できない保護者も多かった。定期的を開催していきたい。
	41	こどもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、こどもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	○			
	42	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信しているか。	○			
	43	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	○			
	44	障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	○			
	45	事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。	○		同じ建物で働く方々をイベントに招待している。	
非常時等の対	46	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	○			
	47	業務継続計画(BCP)を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。	○			毎年、定期的に避難訓練を行っているが、把握されていない方も多いため、実施時期を固定したり、情報発信を徹底したりしていく。
	48	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか。	○			
	49	食物アレルギーのあるこどもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか。	○			
	50	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	○			

応	51	こどもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全計画に基づく取組内容について、家族等へ周知しているか。	○			
	52	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	○			
	53	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	○			
	54	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、こどもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか。	○			